



**RÉFÉRENTIEL NATIONAL D'ACTIVITÉS ET DE COMPÉTENCES**  
**de l'emploi opérationnel tenu par les sergents de**  
**sapeur-pompier professionnel**

**Chef d'agrès d'un engin comportant une équipe**



---

**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA SÉCURITÉ CIVILE ET DE LA GESTION DES CRISES**



# SOMMAIRE

Le présent référentiel décrit les activités et les compétences de l'emploi de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe

Suivi des modifications du référentiel	page 4
Cadre des activités du chef d'agrès d'un engin comportant une équipe	page 5
Cadre de la formation du chef d'agrès d'un engin comportant une équipe	page 5
Activités et compétences détaillées	
Compétences spécifiques	
Incendie avec un MEA	page 7
Secours d'urgence aux personnes	page 7
Secours routier	page 7
Protection des personnes, des biens et de l'environnement	page 8
Compétences transversales	page 8
Fiches par activités, compétences associées	
Partie 1 – compétences spécifiques	page 11
Partie 2 – compétences transversales	page 17

Correspondance ROME – K1 705  
Correspondance RIME – FPESCR17  
Fiche métier CNFPT – n°11/E/35

Suivi des modifications du référentiel

Dates	Numéro de version	Impact

## A. Cadre des activités de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe

### **Contexte**

Le chef d'agrès d'un engin comportant une équipe commande seul ou sous l'autorité d'un COS le personnel d'un agrès composé d'une équipe. Sont considérés comme un engin composé d'une équipe les véhicules suivants : VSAV, VSR, MEA (EPA, BEA, EPS,...), VTU ou véhicules assimilés. L'équipage d'un agrès se compose d'un chef d'agrès, d'un conducteur et au plus d'un binôme dénommé « équipe ».

Il est formé pour assurer les opérations de secours qui lui sont confiées dans le cadre de ces 4 missions :

- La lutte contre l'incendie en qualité de chef d'agrès d'un moyen élévateur aérien (MEA) ;
- Le secours d'urgence à personnes
- Le secours routier ;
- La protection des personnes, des biens et de l'environnement.

### **Conditions d'exercice**

- Avoir validé la formation de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe relative au cadre d'emploi des sapeurs-pompiers professionnels ;
- Valider la formation de maintien et de perfectionnement des acquis prévue par l'arrêté relatif à la formation des sapeurs-pompiers professionnels et volontaires ;
- Aptitude médicale liée au domaine d'activité exercé.

## B. Cadre de la formation de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe

Le parcours de formation du sergent relève de la formation d'intégration et de professionnalisation. Il comprend la formation de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe et la formation d'accompagnateur de proximité.

### **Conditions d'accès à la formation**

Les conditions d'accès à la formation sont celles prévues par :

- le décret n°90-850 portant dispositions communes à l'ensemble des sapeurs-pompiers professionnels, précisant les grades permettant d'exercer l'emploi de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe ;
- le décret n°2012-521 portant statut particulier du cadre d'emploi des sous-officiers de sapeurs-pompiers professionnels ;
- Aptitude médicale liée au domaine d'activité concerné par la formation.

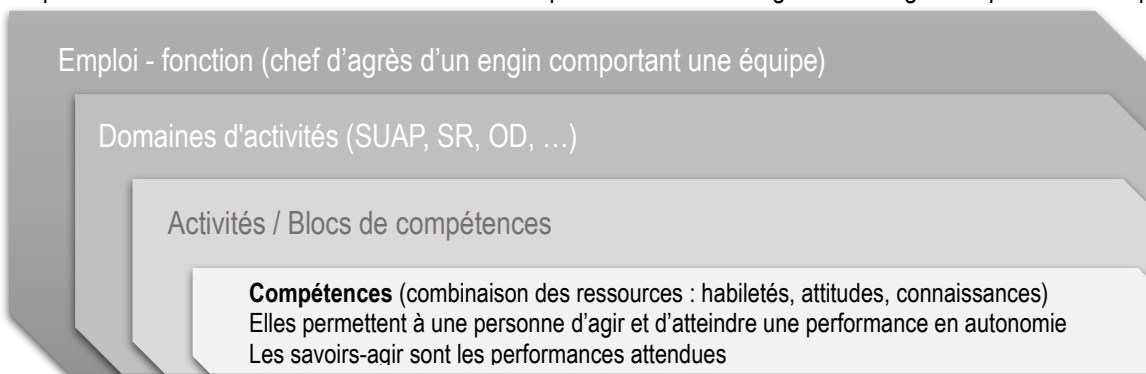
### **Prérequis d'accès à la formation**

Pour les agents non titulaires de la qualification de chef d'équipe SPP recrutés par la voie du concours interne mentionné à l'article 4 du décret 2012-521, l'employeur doit avant l'entrée en formation :

- Qualifier son agent d'équipier prompt secours (Cf référentiel Equipier SPP – bloc de compétence n°4 – Agir comme secouriste isolé) ;
- S'assurer que l'agent dispose des éléments de compréhension des emplois d'équipier et de chef d'équipe.

### **Description du référentiel d'activités et de compétences**

Le présent référentiel décrit les activités et les compétences de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe:



Le résultat attendu après la formation est de permettre au chef d'agrès d'un engin comportant une équipe de réaliser ses activités avec l'autonomie adaptée à ses missions. Pour chaque domaine d'activité, les blocs de compétences doivent être validés conformément au référentiel national d'évaluation de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe. Les compétences transversales sont à développer communément aux blocs de compétences des domaines d'activités.

## **Dispositions spécifiques à la formation**

### **a) Conception du parcours de formation et choix pédagogiques :**

La conception du parcours de formation et de l'organisation de la formation relève de la responsabilité de l'organisme de formation.

Les organismes autorisés à mettre en œuvre cette formation élaborent un référentiel interne d'organisation de la formation. Ce référentiel interne de l'organisation de la formation retranscrit les modalités de l'organisation de la formation adaptées aux contraintes de l'organisme de formation, tout en respectant les obligations relatives au référentiel national d'activités et de compétences et au référentiel national d'évaluation.

Toutes les méthodes et techniques pédagogiques peuvent être mise en œuvre pour atteindre les compétences du référentiel (présentiel, distanciel, immersion, tutorat, mise en situation, atelier pédagogique, formation en situation de travail, formation ouverte et à distance, ...). Le parcours peut-être construit de manière fractionné et discontinue avec des périodes d'immersions.

Le développement des compétences d'accompagnateur de proximité relève des référentiels de ce domaine d'activité.

Conformément aux dispositions statutaires, un stagiaire ne peut assumer, en autonomie dans sa fonction, une mission opérationnelle.

### **b) Equipe pédagogique**

La désignation des personnes composant les équipes pédagogiques relève de la responsabilité du directeur de l'organisme de formation. Les équipes pédagogiques doivent être qualifiées conformément aux formations de spécialité du domaine d'activité de la formation et du développement des compétences chez les sapeurs-pompiers.

Le directeur de l'organisme de formation peut néanmoins solliciter toute personne reconnue compétente dans un domaine d'expertise spécifique pour participer ponctuellement à l'action de formation.

### **c) Durée de la formation**

Le volume horaire en jours de la formation est donné à titre indicatif et peut être modifié en fonction de la progression des apprenants.

La durée de la formation de professionnalisation est estimée à 15 jours cumulés.

Une évaluation diagnostique (Cf Référentiel national d'évaluation) réalisée en amont de la formation peut permettre de reconnaître immédiatement des blocs de compétences. Cette validation, à réaliser en amont ou au début de la formation, nécessite une traçabilité précisant les motivations des décisions de l'équipe pédagogique.

# ACTIVITÉS ET COMPÉTENCES

## ***Chef d'agrès d'un engin comportant une équipe***

Le référentiel national d'activités et de compétences de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe se compose de :

- 4 domaines d'activités, regroupant 6 activités également dénommées **bloc de compétences**
- compétences transversales

Liste des domaines d'activités, des activités et des compétences de l'emploi de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe :

### I. Domaine d'activité de la lutte contre l'incendie avec un MEA

ACTIVITÉS / Blocs de compétences	COMPÉTENCES ASSOCIÉES
1. Commander un sauvetage ou une mise en sécurité	Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité
	Organiser la prise en compte des impliqués
2. Sécuriser la zone d'intervention	Analyser l'environnement opérationnel
	Identifier les risques
	Définir ou établir les zonages opérationnels
3. Participer à l'extinction d'un incendie avec un MEA	S'intégrer dans un dispositif d'extinction avec un MEA
	Utiliser les capacités des équipements du MEA
	Participer aux déblais et à la surveillance après extinction

### II. Domaine d'activité du secours d'urgence aux personnes

ACTIVITÉS / Blocs de compétences	COMPÉTENCES ASSOCIÉES
4. Commander un véhicule de secours et d'assistance aux victimes	Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente des intervenants, de la victime et des autres personnes
	Faire réaliser un bilan des victimes et la prise en charge
	Diriger l'immobilisation, le relevage et le transport d'une victime
	Veiller en permanence au respect des règles d'hygiène et d'asepsie

### III. Domaine d'activité du secours routier

ACTIVITÉS / Blocs de compétences	COMPÉTENCES ASSOCIÉES
5. Commander un engin de secours routier	Ordonner la protection de la zone d'intervention
	Définir la technique de désincarcération d'une victime
	Commander la désincarcération

IV. Domaine d'activité de la protection des personnes, des biens et de l'environnement

ACTIVITÉS / Blocs de compétences	COMPÉTENCES ASSOCIÉES
<b>6. Commander un véhicule tout usage</b>	Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente de la zone d'intervention
	Identifier les risques et
	Définir la technique opérationnelle
	Commander son équipe

Liste des compétences transversales de l'emploi de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe :  
Ces compétences transversales s'exercent indifféremment dans les 4 domaines précédemment référencés.

Blocs de compétences	COMPÉTENCES ASSOCIÉES
<b>A. Agir selon les règles relatives à la santé, sécurité et qualité de vie en service (SSQVS)</b>	Préserver sa santé tout au long de sa carrière afin d'accomplir ses missions en sécurité
	Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions
	Contribuer au « bien vivre ensemble » dans son environnement professionnel
	Préserver le potentiel physique et psychologique
<b>B. S'impliquer dans son emploi</b>	Analyser le contexte, identifier les situations complexes
	S'adapter en fonction des évolutions et des circonstances
	Développer et encourager la réflexivité
	Engager une démarche de développement permanent pour soi et le collectif
	Comprendre et rédiger des écrits
	Exercer en qualité d'acteur du service public
	Diffuser la culture du service public
<b>C. Agir au sein d'un collectif</b>	S'intégrer au sein du collectif
	Travailler avec et pour le collectif
	Echanger et partager les informations
	Participer au développement du collectif
<b>D. Maintenir la capacité opérationnelle des équipements, véhicules et matériels</b>	Contrôler et superviser la vérification des équipements de protection individuelle
	Organiser la vérification des matériels et véhicules
	Diriger le reconditionnement des équipements, matériels et véhicules



# FICHES PAR ACTIVITES

## *Chef d'agrès d'un engin comportant une équipe*

**Partie 1 – Blocs de compétences liés aux 4 domaines d'activités de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe**

**Partie 2 – Compétences transversales de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe**

Chaque fiche d'activité précise le minimum de ressources et de références à utiliser pour construire les connaissances nécessaires aux compétences.

L'article 3 du décret n°90-850 portant disposition communes à l'ensemble des sapeurs-pompiers professionnel, prévoit que « **la doctrine opérationnelle définie par le ministre chargée de la sécurité civile s'applique à l'ensemble des sapeurs-pompiers professionnels** ».

En ce sens, les guides de doctrines et les guides de techniques opérationnelles sont des ressources incontournables tant à la formation qu'à l'exercice des missions.

Les activités et les compétences du présent référentiel doivent se construire en intégrant les documents de références suivants :

- Guides de doctrine opérationnelle ;
- Guides de techniques opérationnelles ;
- Règlement d'instructions et de manœuvres (parties non abrogées) ;
- Guides Nationaux de références (GNR) ;
- Partages d'Informations Opérationnelles (PIO)

Ces documents sont disponibles sur le site Internet du Ministère de l'Intérieur et sur le site Internet PNRS ENSOSP  
<https://www.interieur.gouv.fr/Le-ministere/Securite-civile/Documentation-technique/Les-sapeurs-pompiers>  
<http://pnrs.ensosp.fr/Plateformes/Operationnel/Documents-techniques>



## Partie 1 – Blocs de compétences liés aux 4 domaines d'activités de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe

<b><u>Bloc de compétences 1</u></b>
<b>Activité : Commander un sauvetage ou une mise en sécurité</b>
<b>Compétences :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité</li><li>2. Organiser la prise en compte des impliqués</li></ol>
<b>Savoir-agir :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Analyser le sauvetage à effectuer Mobiliser l'équipe sur le sauvetage</li><li>2. Rassurer les personnes à secourir Encadrer et accompagner les personnes à secourir</li></ol>
<b><u>Éléments des compétences</u></b>
<b><u>Habiletés :</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Utiliser les EPI adaptés</li><li>○ Diriger et réaliser un sauvetage sans matériel</li><li>○ Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis</li><li>○ Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation</li><li>○ Adapter l'usage des matériels au contexte</li></ul>
<b><u>Attitudes :</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Rassurer et assurer la sécurité des personnes secourues</li><li>○ Empathie et bienveillance envers les impliqués</li></ul>
<b><u>Connaissances :</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie</li><li>○ Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques</li><li>○ Le confinement et l'évacuation</li><li>○ Rôle du binôme</li><li>○ Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetage (LSPCC, échelles à main)</li><li>○ Capacité et modalité d'utilisation des moyens aériens (MEA-EPA-BEA-EPC, ...)</li><li>○ Règles d'emploi des EPI</li><li>○ Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires</li><li>○ Rôles et responsabilités du chef d'agrès</li><li>○ Les pouvoirs de police – COS/DOS</li><li>○ L'interservice (SAMU, forces de l'ordre, ...)</li><li>○ Organisation et chaîne de commandement</li><li>○ Principes du commandement – le cadre d'ordre</li></ul>
<b><u>Ressources à minima :</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Règlement opérationnel du SIS</li><li>- Guides de doctrine opérationnelle ;</li><li>- Guides de techniques opérationnelles ;</li><li>- Règlement d'instructions et de manœuvres (parties non abrogées) ;</li><li>- Guides Nationaux de références (GNR) ;</li><li>- Partages d'Informations Opérationnelles (PIO)</li></ul>

## **Bloc de compétences 2**

### **Activité : Sécuriser la zone d'intervention**

#### **Compétences :**

1. Analyser l'environnement opérationnel
2. Identifier les risques
3. Définir ou établir les zonages opérationnels

#### **Savoir-agir :**

1. Observer l'environnement opérationnel  
Analyser la situation opérationnelle
2. Détecter les sources de dangers  
Signaler les sources de dangers
3. Déterminer et faire sécuriser le périmètre adapté ou prescrit  
Informar, rendre compte

### **Éléments des compétences**

#### **Habilités :**

- Evoluer avec aisance avec les équipements adaptés
- Ordonner à l'équipe les techniques opérationnelles adaptées à la mission
- Exploiter les capacités des équipements et matériels de reconnaissance
- Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation
- Adapter l'usage des matériels au contexte

#### **Attitudes :**

- Rassurer et assurer la sécurité d'impliqués lors de la reconnaissance
- Commander son équipe
- Garder un contact permanent avec l'équipe

#### **Connaissances :**

- Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie
- Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques
- Connaissances des différents milieux opérationnels et des risques associés
- Disposition constructive
- Prévention opérationnelle
- Rôles et responsabilités du chef d'agrès
- Organisation et chaîne de commandement
- Principes du commandement – le cadre d'ordre
- Périmètres et zonages de sécurité
- Gestion des fluides
- Méthodologies opérationnelles
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de reconnaissances
- Règles d'emploi des EPI
- Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires
- Les pouvoirs de police – COS/DOS
- L'interservice (SAMU, forces de l'ordre, ...)

#### **Ressources à minima :**

- Règlement opérationnel du SIS
- Guides de doctrine opérationnelle ;
- Guides de techniques opérationnelles ;
- Règlement d'instructions et de manœuvres (parties non abrogées) ;
- Guides Nationaux de références (GNR) ;
- Partages d'Informations Opérationnelles (PIO)

### Bloc de compétences 3

#### **Activité : Participer à l'extinction d'un incendie avec un MEA**

#### **Compétences :**

1. S'intégrer dans un dispositif d'extinction avec un MEA
2. Utiliser les capacités des équipements du MEA
3. Participer aux déblais et à la surveillance après extinction

#### **Savoir-agir :**

1. Ordonner la mission  
Contrôler la réalisation de la mission  
Rendre compte de l'efficacité de la mission  
Faire alimenter les établissements hydrauliques
2. Optimiser l'exploitation des équipements d'extinction
3. Structurer et surveiller la participation aux déblais  
Organiser la surveillance du sinistre

#### Éléments des compétences

##### Habilités :

- Ordonner à l'équipe les techniques opérationnelles adaptées à la mission
- Contrôler l'exécution de la mission
- Exploiter les capacités des équipements et matériels d'extinction
- Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation
- Adapter l'usage des matériels au contexte

##### Attitudes :

- Rassurer et assurer la sécurité des impliqués
- Préserver le potentiel physique et psychologique
- Garder un contact permanent avec l'équipe

##### Connaissances :

- Marche générales des opérations de lutte contre l'incendie
- Protection des biens
- Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques, lecture du feu
- Agents extincteurs, procédés d'extinction
- Connaissances des différents milieux opérationnels et des risques associés
- Méthodologies opérationnelles
- Règles d'établissement des tuyaux
- Règles des manœuvres en binôme
- Hydraulique, besoins et ressources en eau
- Moyens facilitant l'action des secours (ventilation opérationnelle, RIA, colonnes...)
- Capacité et modalités d'utilisation des engins de lutte contre l'incendie
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie
- Capacité et modalités d'utilisation des échelles à main et des échelles aériennes
- Règles d'emploi des EPI
- Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires
- Capacité et modalités d'utilisation des hydrants
- Déblai et surveillance
- Rôles et responsabilités du chef d'agrès
- Les pouvoirs de police – COS/DOS
- L'interservice (forces de l'ordre, gaz, électricité, ...)
- Organisation et chaîne de commandement
- Principes du commandement – le cadre d'ordre

#### **Ressources à minima :**

- Règlement opérationnel du SIS
- Guides de doctrine opérationnelle ;
- Guides de techniques opérationnelles ;
- Règlement d'instructions et de manœuvres (parties non abrogées) ;
- Guides Nationaux de références (GNR) ;
- Partages d'Informations Opérationnelles (PIO)

## Bloc de compétences 4

### **Activité : Commander un véhicule de secours et d'assistance aux victimes**

#### **Compétences :**

1. Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente des intervenants, de la victime et des autres personnes
2. Faire réaliser ou participer au bilan de victime(s) et à la prise en charge
3. Diriger l'immobilisation, le relevage et le transport d'une victime
4. Veiller en permanence au respect des règles d'hygiène et d'asepsie

#### **Savoir-agir :**

- 1 – Sécuriser le site de l'intervention  
Agir pour éviter le sur-accident
- 2 – Organiser ou réaliser le bilan de la ou des victimes  
S'intégrer dans un dispositif de nombreuses victimes  
Détecer les situations de violences familiales, adapter sa conduite, signaler les faits, indices  
Commander les actions de secours pour traiter la détresse de la victime  
Rendre compte des bilans, communiquer avec la régulation médicale
- 3 – Choisir et organiser la prise en charge adaptée  
Collaborer avec les personnels médicaux, paramédicaux  
Commander l'équipe VSAV
- 4 – Travailler en respectant les règles d'hygiène, d'asepsie  
Faire contrôler et reconditionner les matériels et équipements

#### **Éléments des compétences**

##### Habilités :

- Ordonner à l'équipe les techniques opérationnelles adaptées à la mission
- Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation
- Adapter l'usage des matériels au contexte
- Mettre en œuvre le protocole et les outils SINUS
- Diriger, contrôler l'exécution de la mission
- Exploiter les capacités des équipements et matériels d'extinction

##### Attitudes :

- Rassurer et encadrer la victime et les impliqués
- Préserver le potentiel physique et psychologique
- Agir en interaction et coordination avec le personnel médical, paramédical
- Coopérer avec les forces de l'ordre
- Réagir devant une situation avec de nombreuses victimes

##### Connaissances :

- Marche générale des opérations de secours à personne
- Plan nombreuses victimes
- Méthodologies de prises en charge
- Capacité et modalités d'utilisation du VSAV
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de secourisme
- Capacité et modalités d'utilisation des échelles à main et des échelles aériennes
- Règles d'emploi des EPI
- Rôles et responsabilités du chef d'agrès
- Les pouvoirs de police – COS/DOS
- Le plan ORSEC – NOVI - SINUS
- L'interservice (SAMU, forces de l'ordre, ...)
- Organisation et chaîne de commandement
- Principes du commandement – le cadre d'ordre

#### **Ressources à minima :**

- Règlement opérationnel du SIS
- Référentiel PSE
- Protocoles du SIS
- Protocole SINUS
- Malette MIPROF sur les violences conjugales

## **Bloc de compétences 5**

### **Activité : Commander un engin de secours routier**

#### **Compétences :**

1. Ordonner la protection de la zone d'intervention
2. Définir la technique de désincarcération
3. Commander la désincarcération

#### **Savoir-agir :**

- 1 – Sécuriser le site de l'intervention  
Agir pour éviter le sur-accident  
Protéger contre le risque incendie
- 2 – Analyser la situation de désincarcération  
Se coordonner avec les personnels en charge de la victime (CA VSAV, personnels médicaux et paramédicaux)
- 3 – Ordonner la mise en œuvre des équipements de désincarcération  
Coordonner les actions de calage, découpe et levage

### **Éléments des compétences**

#### **Habilités :**

- Ordonner à l'équipe les techniques opérationnelles adaptées à la mission
- Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation
- Adapter l'usage des matériels au contexte
- Diriger, contrôler l'exécution de la mission
- Exploiter les capacités des équipements et matériels de l'engin de secours routier

#### **Attitudes :**

- Préserver le potentiel physique et psychologique
- Agir en interaction et coordination avec le personnel médical, paramédical
- Coopérer avec les forces de l'ordre
- Réagir devant une situation avec de nombreuses victimes

#### **Connaissances :**

- Marche générales d'une opération de secours routier
- Les véhicules spécifiques (TMD, PL, véhicules hybrides, ...)
- Les guides de désincarcération des constructeurs automobiles
- Les règles du balisage et de la signalisation
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de balisage, signalisation
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels d'éclairage
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de calage, étalement, levage
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de protection contre l'incendie
- Marche générales des opérations de secours à personne
- Plan nombreuses victimes
- Règles d'emploi des EPI
- Rôles et responsabilités du chef d'agrès
- Les pouvoirs de police – COS/DOS
- L'interservice (SAMU, forces de l'ordre, ...)
- Organisation et chaîne de commandement
- Principes du commandement – le cadre d'ordre

#### **Ressources à minima :**

- Règlement opérationnel du SIS
- Guides de doctrine opérationnelle ;
- Guides de techniques opérationnelles ;
- Règlement d'instructions et de manœuvres (parties non abrogées) ;
- Guides Nationaux de références (GNR) ;
- Partages d'Informations Opérationnelles (PIO)

## Bloc de compétences 6

### **Activité : Commander un véhicule tout usage**

#### **Compétences :**

1. Assurer la sécurité immédiate de la zone d'intervention
2. Identifier les risques
3. Définir la technique opérationnelle
4. Commander son équipe

#### **Savoir-agir :**

- 1 - Sécuriser le site de l'intervention
- 2 - Observer la situation, le contexte, l'environnement, analyser et identifier les risques et les enjeux liés :
  - aux personnes et aux biens
  - aux interventions en lien avec les animaux
  - à la protection de l'environnement
  - aux dangers climatiques
- 3 - Déterminer la technique adaptée
  - Adapter la technique pour l'efficacité de la mission
- 4 - Ordonner la mission
  - Contrôler l'efficacité de la mission

#### **Éléments des compétences**

##### Habilités :

- Ordonner à l'équipe les techniques opérationnelles adaptées à la mission
- Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation
- Adapter l'usage des matériels au contexte
- Diriger, contrôler l'exécution de la mission
- Exploiter les capacités des équipements et matériels du véhicule tout usage

##### Attitudes :

- Préserver le potentiel physique et psychologique
- Agir en interaction et coordination avec d'autres services
- Coopérer ou agir avec des personnels spécialisés (équipes animalières, vétérinaires, ...)
- Bienveillance envers la(es) victime(s) et impliqué(s)
- Se limiter au champ d'action de la sécurité civile
- Communiquer, transmettre la culture de sécurité civile

##### Connaissances :

- Marche générales des interventions de protection des personnes, des animaux, des biens et de l'environnement
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels d'épuisement, d'assèchement
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels d'éclairage
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de forçage
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels d'élagage, tronçonnage
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de découpe
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de capture et de neutralisation des animaux
- Phénomènes météorologiques (tempêtes, cyclones, vague de froid, neige, ...)
- Les ascenseurs – règles de sécurité et modalité d'intervention
- Règles d'emploi des EPI
- Rôles et responsabilités du chef d'agrès
- Les pouvoirs de police – COS/DOS
- L'interservice (SAMU, forces de l'ordre, ...)
- Organisation et chaîne de commandement
- Principes du commandement – le cadre d'ordre

#### **Ressources à minima :**

- Règlement opérationnel du SIS
- Guides de doctrine opérationnelle ;
- Guides de techniques opérationnelles ;
- Règlement d'instructions et de manœuvres (parties non abrogées) ;



- Guides Nationaux de références (GNR) ;
- Partages d'Informations Opérationnelles (PIO)

## Partie 2 – Compétences transversales de chef d'agrès dirigeant une équipe

<b>Bloc de compétences transversales A</b>
<b>Activité : Agir selon les règles relatives à la santé, sécurité, qualité de vie en service (SSQVS)</b>
<b>Compétences :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Préserver la santé tout au long de son engagement afin d'accomplir ses missions en sécurité</li><li>2. Intégrer la sécurité individuelle et collective dans chacune de ses actions</li><li>3. Contribuer au « bien vivre ensemble »</li><li>4. Préserver le potentiel physique et psychologique</li></ol>
<b>Savoir-agir :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique, psychologique et social en vue de garantir sa capacité opérationnelle à long terme Proscrire tout comportement addictif (substances psychoactives ou dopantes, tabac, alcool, activités sportives excessives, jeux, ...)</li><li>2. Appliquer les principes généraux de prévention et les règles de sécurité en et hors missions opérationnelles Veiller à la sécurité des personnels sous ses ordres Utiliser, et faire utiliser par l'ensemble des intervenants, les EPI nécessaires à la mission Réaliser la mission en adaptant son engagement et celle de l'ensemble des intervenants aux risques, aux enjeux et à ses propres limites Savoir réagir face à tout évènement soudain et imprévisible affectant les secours engagés</li><li>3. Intégrer les interactions entre la vie privée et les obligations de l'engagement citoyen Etre en capacité d'identifier pour soi-même et l'ensemble des intervenants des situations potentiellement traumatisantes et les dispositifs de prise en charge Avoir un comportement empathique et tolérant envers ses collègues (cohésion, entraide, écoute, solidarité, confiance, loyauté ...) Développer, entretenir des liens sociaux variés et réguliers</li><li>4. Autoévaluer son potentiel physique Développer et améliorer son potentiel physique en référence aux indicateurs de la condition physique (ICP) Agir et réagir lors d'une agression physique Autoévaluer son potentiel psychologique Développer et améliorer son potentiel psychologique Agir et réagir lors d'une agression psychologique</li></ol>
<b><u>Eléments des compétences</u></b>
<b>Habilités :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Identifier les risques initiaux et évolutifs de la mission</li><li>○ Accomplir sa mission en intégrant les règles de sécurité pour soi-même et son binôme</li><li>○ Analyser l'état et prendre soin des équipements de protection individuelle affectés</li><li>○ Utiliser les équipements de protection individuelle adaptés à la mission</li><li>○ Utiliser avec agilité et dextérité les équipements de protection individuelle</li><li>○ Réaliser des gestes et avoir des postures adaptées aux contraintes physiques et physiologiques</li><li>○ Exercer la mission dans un contexte de pressions physiologiques et psychologiques</li><li>○ Réaliser des gestes et avoir des postures adaptées aux contraintes physiologiques</li><li>○ Travailler en environnements contraints (chaleur, bruit, sans vision, ...)</li><li>○ Réagir aux gestes et comportements violents, aux agressions</li><li>○ Signaler les actes de violences</li><li>○ Développer une hygiène de vie adaptée à l'activité et répondant aux indicateurs de la condition physique (ICP)</li></ul>
<b>Attitudes :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Faire preuve de motivation, rigueur et sérieux notamment dans l'application des règles de sécurité</li><li>○ Demeurer vigilant tout au long de la mission sur le plan individuel et collectif</li><li>○ Faire preuve de réalisme vis-à-vis de ses propres limites et celles des intervenants</li><li>○ Savoir rendre compte dans le but d'assurer la continuité de la mission</li><li>○ Réagir à toute situation dangereuse ou comportement déviant, notamment en la portant à la connaissance d'une personne ressource (hiérarchie, SSSM, collègue...)</li></ul>

- Etre force de proposition en matière de SSQVS
- Entretenir sa condition physique pendant et en dehors du temps de service
- Dialoguer et échanger avec ses collègues, au quotidien comme en situation dégradée
- Détecter les contextes et environnements potentiellement violents, dangereux
- Gérer le stress de la mission
- Maintenir son attention dans la durée
- Développer la culture collective liée à l'hygiène de vie adaptée aux activités de sapeurs-pompiers
- Percevoir les signes d'alertes d'atteintes du potentiel physique ou psychologique
- Etre vigilant aux impacts des contraintes physiologiques et psychologiques sur son équipier
- Participer à la veille collective de l'état psychologique de ses collègues

**Connaissances :**

- Connaître les principes généraux de prévention et règles de sécurité
- Connaître les conditions de port, d'entretien et de vérification des EPI, ainsi que leurs limites d'emploi
- Connaître les définitions et concepts de la qualité de vie en service (RPS, harcèlement, discrimination, ...)
- Connaître les règles d'hygiène de vie adaptées aux activités de service (sommeil, nutrition, addictions, hygiène corporelle, surpoids ...)
- Connaître les principes de l'entraînement physique (régularité, intensité et récupération)
- La qualité de vie et de santé en service
- L'hygiène et la sécurité en service
- L'impact du stress en service
- Les indicateurs de la condition physique (ICP)
- Les différentes formes de violences (sociale, familiale, physique, verbale, ...)
- Le cycle de la violence
- Perception de la mission des SIS par les personnes vulnérables
- La prise en charge hiérarchique et réglementaire des actes de violences subies.
- La gestion des émotions
- Gestion des situations complexes et dramatiques
- Les structures et personnes ressources au SIS (SSSM, psychologue, ...)
- La prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP)

**Ressources à minima :**

- Règlement intérieur du SIS
- Règlement opérationnel du SIS
- Décret 85-603 du 10 juin 1985 **relatif à l'hygiène et à la sécurité du travail ainsi qu'à la médecine professionnelle et préventive dans la fonction publique territoriale**
- Arrêté du 6 mai 2000 **fixant les conditions d'aptitude médicale des sapeurs-pompiers professionnels et volontaires et les conditions d'exercice de la médecine professionnelle et préventive au sein des services départementaux d'incendie et de secours**
- Plan de prévention santé, sécurité et qualité de vie en service 2019-2023 (DGSCGC, 22/11/2018)
- Guide de l'entraînement physique du sapeur-pompier (ENSOSP-2015)
- Modalités relatives aux ICP

## **Bloc de compétences B**

### **Activité : S'impliquer dans son emploi**

#### **Compétences :**

1. Analyser le contexte, identifier les situations complexes
2. S'adapter en fonction des évolutions et des circonstances
3. Développer et encourager la réflexivité
4. Engager une démarche de développement permanent
5. Comprendre et rédiger des écrits
6. Exercer en qualité d'acteur du service public
7. Diffuser la culture du service public

#### **Savoir-agir :**

1. Observer la situation, le contexte, l'environnement  
Analyser et identifier les dangers et les enjeux liés aux risques et aux personnes
2. Adapter son comportement aux circonstances  
Anticiper sur les évolutions de la situation
3. Autoévaluer ses compétences et connaissances  
Contribuer à l'autoévaluation des compétences et des connaissances de son équipe  
Identifier les axes d'amélioration à développer
4. Développer les compétences et connaissances  
Rechercher les sources ou personnes ressources pour améliorer les compétences et connaissances
5. Utiliser les moyens de communication à disposition  
Comprendre les documents écrits  
Elaborer des écrits
6. Agir conformément aux missions du service public  
Se comporter avec l'usager conformément aux valeurs du service public
7. Mesurer les limites d'actions de la fonction publique territoriale, du SIS  
Diffuser et partager les limites d'action de la fonction publique territoriale, du SIS

### **Éléments des compétences**

#### **Habiletés :**

- Analyser le contexte avec objectivité et recul
- Utiliser des techniques, technologies et des matériels adaptés à la situation
- Agir avec honnêteté, intégrité et loyauté conformément aux droits et obligations
- Se comporter selon les valeurs et les normes de l'organisation
- Faire face aux aléas
- Rechercher des ressources adaptées pour progresser
- Elaborer des comptes rendus
- Transmettre les informations précises, nécessaires et attendues
- Agir avec une réactivité adaptée
- Communiquer, transmettre la culture de sécurité civile

#### **Attitudes :**

- Respecter et diffuser les normes de l'organisation
- Adapter l'usage des techniques et des matériels au contexte
- Prise en compte du facteur humain et des biais cognitifs
- Etre dans une démarche permanente d'évolution de ses connaissances et compétences
- S'interroger sur ses pratiques
- Savoir se remettre en cause
- Assumer ses responsabilités
- Développer le sens du contact avec le public (victimes, impliqués, témoins, ...)
- Porter les valeurs du service public
- Respecter et diffuser les valeurs, les normes de l'organisation

#### **Connaissances :**

- Prise en compte du facteur humain et des biais cognitifs
- Valeurs et normes de l'organisation

- Organisation et missions du SIS
- Droits et obligations du fonctionnaire
- Devoir de réserve
- Processus de l'apprentissage
- Processus de l'amélioration continue, démarche qualité
- Notion relative au droit de retrait
- Le compte-rendu et la rédaction de documents
- Déontologie et obligations professionnelles
- Outils informatiques et logiciels du SIS
- L'environnement territorial (missions, organisation, financement)
- Filières, cadres d'emplois et carrière
- Droits et devoirs du fonctionnaire
- Statut particulier sapeur-pompier professionnel
- Instances paritaires et partenaires sociaux
- La formation tout au long de la vie

**Ressources à minima :**

- Règlement intérieur du SIS
- Règlement opérationnel du SIS
- Textes officiels de la fonction publique
- Article 40 du code de la procédure pénale
- Guide de doctrine « gestion opérationnelle et commandement »
- Livret stagiaire formation d'intégration du fonctionnaire territorial catégorie C (CNFPT)
- Charte sur le sens de l'action publique pour les agents de l'administration territoriale publique (CNFPT)

## Bloc de compétences C

### **Activité : Agir au sein d'un collectif**

#### **Compétences :**

1. S'intégrer au sein du collectif
2. Travailler avec et pour le collectif
3. Echanger et partager les informations
4. Participer au développement du collectif

#### **Savoir-agir :**

1. Analyser les forces et faiblesses du collectif  
Développer la notion de collectif
2. Partager l'intérêt commun  
Favoriser la bienveillance
3. Echanger avec bienveillance et attention  
Partager en s'assurant d'être compris  
Agir dans le cadre de sa mission de service public  
Rendre compte des situations rencontrées
4. Participer au développement de l'esprit collectif  
Valoriser diversité et mixité

### Éléments des compétences

#### Habiletés :

- Motiver l'appartenance au collectif
- S'impliquer dans la dynamique d'amélioration du collectif
- Accepter la diversité et la mixité des collectifs
- Communiquer avec efficacité
- Elaborer des comptes rendus
- Transmettre les informations précises, nécessaires et attendues
- Utiliser les types d'équipements SIC
- Communiquer (ou pas) avec les médias

#### Attitudes :

- Se mobiliser pour le collectif
- Agir pour le développement du collectif
- Prise en compte du facteur humain et des biais cognitifs
- Utiliser l'intelligence collective
- Construire une bonne argumentation
- Favoriser la bienveillance
- Favoriser l'intégration de collaborateur
- Développer le sens du contact avec le public (victimes, impliqués, témoins, ...)
- S'adapter à l'évolution des SIC

#### Connaissances :

- Organisation et missions du SIS
- Valeurs et normes de l'organisation
- La diversité et de la mixité des collectifs
- Complémentarité SPP/SPV
- L'intelligence collective
- La boucle « observer, analyser, agir »
- Le facteur humain, les effets tunnels, les biais décisionnels
- Règles fondamentales de la communication interpersonnelle
- Gestuelle et gestion de l'oral
- Organisation des systèmes d'information et de communication, déclinaison départementale [Régulation avec les centres d'appels d'urgence (15-17-18-112)]
- Capacité et modalités d'utilisation des équipements de transmission
- Procédures et langage radio

- Le compte-rendu et la rédaction de documents
- Déontologie et obligations professionnelles
- Outils informatiques et logiciels du SIS
- Le domaine associatif (FNSPF, UDSP, amicales, ...)

**Ressources à minima :**

- Règlement intérieur du SIS
- Règlement opérationnel du SIS

## **Bloc de compétences D**

**Activité : Maintenir la capacité opérationnelle des équipements, véhicules et matériels**

### **Compétences :**

1. Contrôler et superviser la vérification des équipements de protection individuelle
2. Organiser la vérification des matériels et véhicules
3. Diriger le reconditionnement des équipements, matériels et véhicules

### **Savoir-agir :**

1. Analyser et faire vérifier l'état des équipements de protection individuelle affectés  
Choisir l'équipement de protection individuelle adapté à la mission  
Utiliser avec agilité et dextérité les équipements de protection individuelle  
Réaliser des contrôles croisés
2. Faire contrôler l'état et le fonctionnement des matériels et véhicules avant et durant et après l'intervention  
Mesurer l'impact d'une anomalie et d'un dysfonctionnement
3. Rendre opérationnel les équipements, matériels et véhicules  
Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux

### **Éléments des compétences**

#### Habilités :

- S'équiper des équipements de protection individuelle adaptés
- Analyser le fonctionnement des équipements, matériels et véhicules
- Signaler un équipement, matériel et véhicule présentant un dysfonctionnement
- Remettre en état les équipements, matériels et véhicules

#### Attitudes :

- Détecter un équipement, matériel et véhicule présentant un dysfonctionnement
- Nuancer le dysfonctionnement impactant ou pas l'activité opérationnelle

#### Connaissances :

- Capacités et modalités d'utilisation des équipements, matériels et véhicules
- Démarche qualité et amélioration continue

### **Ressources à minima :**

- Guide technique d'utilisation et de reconditionnement des équipements, matériels et véhicules
- Règlement intérieur du SIS
- Règlement opérationnel du SIS







DIRECTION GÉNÉRALE DE LA SÉCURITÉ CIVILE  
ET DE LA GESTION DES CRISES

Edition août 2019 – DGSCGC/DSP/SDDRH/BDFE